

# **Školní vzdělávací program**

## **pro předškolní vzdělávání**

**Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková  
organizace**

### **Dodatek č. 1**

#### **Aktualizace**

Obsah:

- Organizační upořádání školy str. 2
- Plán výchovně vzdělávacího procesu v Mateřské škole Viničné Šumice ve školním roce 2012/2013 str. 3
- Roční plán výchovně vzdělávacího procesu MŠ Viničné Šumice – I. třída Papoušci str. 6
- Roční plán výchovně vzdělávacího procesu MŠ Viničné Šumice – II. třída Koníčky str. 8

Ve Viničných Šumicích 31. 8. 2012

*Organizační uspořádání školy:*

Mateřská škola je dvoutřídní, dochází do ní 3 – 6 leté děti a děti s odkladem školní docházky.

Školu navštěvuje 34 dětí, třídy jsou smíšené. Škola je v integraci se základní školou.

Ve škole pracují čtyři pedagogové a asistent pedagoga.

## Plán výchovně vzdělávacího procesu v Mateřské škole Viničné Šumice

ve školním roce 2012/2013

**Zaměříme se na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti dětí v MŠ a logopedickou prevenci.**

### VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

*Poznávací schopnosti : Pozornost, soustředěnost, paměť*

- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky a písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatovat si pohádku, děj příběh a vyprávět ho

*Poznávací schopnosti : Vnímání*

- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část na obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost

*Poznávací schopnosti : Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování*

- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. znát některé číslice, písmena, dopravní značky)
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvořky (např. použít nějaký symbol)
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- napodobit některá písmena, číslice

#### *Poznávací schopnosti : Časoprostorová orientace*

- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů

#### *Poznávací schopnosti : Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace*

- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu, poznat co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky do hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- řešit labyrinty (sledovat cestu)

#### *Poznávací schopnosti : Řešení problémů, učení*

- projevovat zájem o psaní písmen, číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- nechat se získat pro záměrné učení
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout, vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

#### *Jazyk a řeč*

*Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání*

- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

## Roční plán výchovně vzdělávacího procesu

### MŠ Viničné Šumice – I. třída Papoušci

září, říjen – Podzim – výstava ovoce & zeleniny

- výroba podzimních skřítků

listopad – Dušičky – výroba lampionů z dýně

- lampionový průvod

prosinec – Barbora – rychlení větvíček

- Mikuláš – oslava se ZŠ
- Vánoce – besídka v MŠ
  - besídka ZŠ
  - výroba přáníček a dárečků
  - zdobení vánočního stroměčku
  - návštěva výstavy betlémů

leden – Tři králové - dramatizace příběhu v MŠ

únor – Masopust – výroba masek

- karneval v MŠ

březen – První jarní den – vynášení Smrtky

duben – Velikonoce – malování vajíček

- pomlázka v MŠ

- pálení Čarodějnic – čarodějnický rej

květen – Svátek matek – besídka v MŠ

- výroba dárečků a přáníček

červen – Svátek dětí – Duhový týden

- hledání pokladu

- sportovní hry

- malování na chodníku

- pohádka pro děti

# Roční plán výchovně vzdělávacího procesu

## MŠ Viničné Šumice – II. třída Koníčci

### Vzdělávací oblast 5. 5 DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

#### *Poznatky, sociální informovanost*

- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

#### *Adaptabilita ke změnám*

- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

## JARO, LÉTO

- Vynášení Morany
- Velikonoce
- Čarodějnický rej
- Oslava Svátku dětí
- Hody

## PODZIM

- Loučení s létem ( dýňové lampionky, přírodniny)

## ZIMA

- Příchod adventu
- Sv. Barbora
- Mikuláš
- Sv. Lucie
- Vánoce
- Tři králové